**Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет СОНАТА-ДО»**

**в работе учителя-логопеда школы**

***Автор: Симочкина Надежда Александровна***

***Организация: МОАУ СОШ № 6 г. Орска, Оренбургской области***

В своей деятельности каждый учитель-логопед сталкивается с проблемой выбора наиболее подходящего диагностического инструментария, который отвечал бы современным стандартам образования. Наглядность, точность и легкость в обработке информации - именно такой зарекомендовала себя электронная программа «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет СОНАТА-ДО», разработанная Кашиной Л.В. на основе нейропсихологических методов и методики Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В., представленная издательством «Учитель», интернет-магазином «УчМаг».

В данной программе можно выбрать **уровни** **диагностики** – входная, промежуточная (середина года), итоговая.

В разделе **«Профили»** добавляется название и список группы, даты рождения детей, каждому ребенку присваивается свой код профиля.

Программа адаптирована по следующим **возрастам:** 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Это то что предлагает автор. Но плюсы этой программы заключаются в том что можно добавить любой логопедический диагностический материал. В своей работе использую нейропсихологических методов и методики Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. для школьников.

В раздел **«Показатели»** входят следующие компоненты речи (рассматривается возраст детей 6-7 лет):

1. *Фонетико-фонематическая сторона речи:*

* артикуляционная моторика;
* звукопроизношение;
* фонематическое восприятие;
* сформированность звуко-слоговой структуры слова;
* сформированность навыков языкового анализа и синтеза.

1. *Словарный запас:*

* предметный словарь;
* уровень обобщения;
* словарь признаков;
* образование относительных прилагательных;
* образование притяжательных прилагательных;
* образование качественных прилагательных;
* подбор антонимов;
* подбор синонимов;
* глагольный словарь.

1. *Грамматический строй речи представлен следующими показателями:*

* образование существительных в уменьшительной форме;
* преобразование имен существительных единственного числа во множественное число;
* согласование имен существительных с именами прилагательных;
* согласование имен существительных с числительными;
* образование падежных форм существительных;
* образование глаголов префиксальным способом;
* употребление предлогов.

1. *Экспресс-диагностика связной речи ведется по следующим компонентам:*

* составление простых предложений по картинке;
* составление рассказа по серии сюжетных картинок;
* пересказ прослушанного текста.

1. *Понимание речи предполагает:*

* Понимание лексико-грамматических отношений

**Оценивание** ответов ребенка согласно критериям ведется по **бальной шкале**:

- от 1,8 – 2 – высокий уровень;

- от 1 – 1,79 – средний уровень;

- от 0 – 0,99 –низкий уровень.

**Генератор отчетов** помогает сформировать документ в формате Word с результатами диагностики речевого развития детей, а именно:

- личную диагностическую карту на каждого ребенка индивидуально;

- групповую диагностическую карту;

- сводный отчет по компонентам;

- сводный отчет по всем показателям.

Данная программа открывает неограниченные возможности перед каждым учителем-логопедом и позволяет с легкостью редактировать и добавлять свой показатель или компонент.

Своевременная качественная диагностика детей школьного возраста позволяет выявить проблемы в речевом развитии ребенка и наметить индивидуальный образовательный маршрут, спланировать необходимую коррекционную логопедическую работу.

**Список использованной литературы**

1. https://fgos.ru/
2. https://www.uchmag.ru/estore/s9471/
3. https://petersburgedu.ru/ugc/files/Repository/33598ce0a44d307539b10dcc6895abca.doc